



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
DOCENTE: HAMLET VALENCIA
GRUPOS: 6°1-6°2 Y 6°3

con identidades diferentes se encargan de actuar en el cosmos.

TEXTO 1

EL ORÍGEN DEL UNIVERSO.

En el comienzo hubo una explosión. No como las que conocemos en la Tierra, que parten de un centro definido y se expanden hasta abarcar una parte más o menos grande del aire circundante, sino una explosión que se produjo simultáneamente en todas partes, llenando desde el comienzo todo el espacio y en la que cada partícula de materia se alejó rápidamente de toda otra partícula.

Al cabo de un centésimo de segundo aproximadamente, que es el momento más primitivo del que podemos hablar con cierta seguridad, la temperatura fue de unos cien mil millones de grados centígrados. Se trata de un calor mucho mayor aún que el de la estrella más caliente, tan grande, en verdad, que no pueden mantenerse unidos los componentes de la materia ordinaria: moléculas, átomos, ni siquiera núcleos de átomos. Se producen justo en la fracción llamada "barrera de Planck".

El tiempo, radiación, espacio y materia todavía no se han diferenciado, a partir de la barrera de Planck se separan. Hasta entonces existe una sola fuerza común, en la barrera se escinde la gravitación de la superfuerza ancestral en la que aún no se han diferenciado el electromagnetismo y las fuerzas de interacción fuerte y débil. La fuerza interactiva fuerte se separa también, dando lugar a la diferenciación de las primitivas partículas elementales de la que se compondrá toda la materia posterior: quarks, leptones, electrones y neutrinos.

Al final de los tres primeros minutos, el Universo contenía principalmente luz, neutrinos y antineutrinos. Había también una pequeña cantidad de material nuclear, formado ahora por un 73 % de hidrógeno y un 27 % de helio, aproximadamente, y por un número igualmente pequeño de electrones que habían quedado de la época del aniquilamiento entre electrones y positrones. Esta materia siguió separándose y se volvió cada vez más fría y menos densa.

Al separarse la fuerza nuclear fuerte se modifica la energía del vacío. La energía liberada durante el falso vacío produce una burbuja cósmica primigenia que comienza a dilatarse exponencialmente, pero cuanto más se infla más se enfría, regresando al estado de vacío verdadero. Quizás al mismo tiempo se generen otras burbujas similares.

La energía interna de la burbuja comienza a condensarse en una sopa de quarks y antiquarks que se destruyen entre sí, hasta superar los primeros a los segundos. La combinación formada por el electromagnetismo y la interacción débil también se divide. Desde entonces cuatro fuerzas

ACTIVIDAD 1.

1. Realiza una redacción de las tres ideas principales del texto (dos párrafos)
2. Enuncia los conceptos más importantes del texto (cinco conceptos).
3. Realiza un mapa conceptual con los conceptos más importantes del texto.
4. Realiza una redacción donde expliques qué aprendizajes deja el texto (un párrafo)

TEXTO 2.

QUÉ ES LA IGUALDAD:

La igualdad es una equivalencia o conformidad en la calidad, cantidad o forma de dos o más elementos. En Matemáticas, igualdad expresa la equivalencia de dos cantidades. Por ejemplo: 'Existe igualdad en los resultados obtenidos'.

También indica un tratamiento equitativo de las personas, por ejemplo, 'igualdad de género'. La igualdad entre los seres humanos se considera un derecho en muchas culturas, aunque en muchas ocasiones no existe igualdad debido, entre otros, a factores económicos, raciales o religiosos. En este sentido, se asocia a otras palabras como la justicia y la solidaridad.

Igualdad de Género

La igualdad de género es un concepto que establece que las personas son iguales en cuanto a derechos y deberes sin tener en cuenta su género. En ocasiones también aparece como 'equidad de género'. Aunque pueda parecer contradictorio, para alcanzar en una sociedad la igualdad entre hombres y mujeres no siempre se otorga el mismo tratamiento a todas las personas sin tener en cuenta su género. Es decir, en ocasiones existen leyes y medidas llamadas de discriminación positiva que buscan conceder beneficios a la mujer para compensar desigualdades de género existentes.

En muchos lugares, la igualdad de género no existe, especialmente en sociedades en las que existe un machismo institucionalizado. Habitualmente, los temas en los que se intenta fomentar la igualdad de género es el entorno familiar (por ejemplo, la diferenciación de roles y tareas), educativo (derecho a la educación) y laboral (el acceso a determinados puestos de trabajo, por ejemplo).

Igualdad Social

Diferentes disciplinas como la Filosofía, la Sociología, la Antropología y la Política analizan el concepto de la igualdad entre los miembros de una sociedad. De una forma genérica se entiende que la igualdad social es un concepto relacionado con la justicia social. La Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, por ejemplo, afirma que 'todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos'. La igualdad social es también uno de los objetivos de algunos partidos políticos, organizaciones y asociaciones.



A nivel político, existen diferentes modelos organizativos que buscan promover la igualdad social. A lo largo de la Historia, cuando se producen situaciones de desigualdad entre personas o grupos de la sociedad, se producen enfrentamientos o conflictos sociales que buscan poner fin o contrarrestar este tipo de situaciones. La igualdad social es un término amplio y puede aplicarse a diferentes ámbitos de la sociedad como la educación, el trabajo o la sanidad y que incluye otros conceptos como la igualdad de género y la igualdad de oportunidades.

Igualdad Ante la ley

La igualdad ante la ley se trata de un principio jurídico que establece una serie de derechos, deberes y garantías comunes para todos los ciudadanos de una sociedad. Se excluyen, por lo tanto, discriminaciones de cualquier tipo (religiosas, étnicas, de género...) y privilegios (derivados, por ejemplo, de títulos nobiliarios). Significa que la aplicación de las leyes sobre los ciudadanos no está condicionada por el tipo de persona a la que se aplica.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos señala en el artículo 7 que 'todos (los seres humanos) son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley'. En muchos países, el principio de igualdad ante la ley aparece recogida en la Constitución. Sin embargo, en la mayoría de países no existe una auténtica igualdad ante la ley, siendo en ocasiones un formalismo y no una realidad. Se suele entender que el sistema democrático está fundamentado en la igualdad de sus ciudadanos ante la ley, aunque en muchos casos no se cumple este principio.

ACTIVIDAD 2.

1. Realiza una redacción de las tres ideas principales del texto (dos párrafos)
2. Enuncia los conceptos más importantes del texto (cinco conceptos).
3. Realiza un mapa conceptual con los conceptos más importantes del texto.
4. Realiza una redacción donde expliques qué aprendizajes deja el texto (un párrafo)

Texto 3.

La población africana colombiana o afrocolombiana corresponde a las comunidades descendientes de las personas africanas esclavizadas por los españoles y las comunidades cimarronas que conquistaron su libertad, entre 1510 y 1852. Son africanas por su ancestro genético, étnico, cultural y espiritual, asumiendo la africanidad como un valor personal y de la sociedad colombiana.

La población afrocolombiana surgió con la expedición en 1851 de la Ley de libertad de los esclavos, que abolió legalmente la esclavitud y la esclavización de personas en Colombia. Los ex esclavos, los cimarrones y sus descendientes quedaron en el país como ocupantes de hecho más no en derecho y con derechos. Quedaron ocupando el territorio pero ilegales, por haber sido excluidos del ordenamiento jurídico republicano y del Estado de Derecho, e ignorados en las leyes como sujetos jurídicos con derechos étnicos y ciudadanos

especiales.

Siendo pobladores de hecho del territorio patrio quedaron en un limbo jurídico, sin ciudadanía, durante 70 años y, poco a poco, según los intereses políticos dominantes se fueron integrando al proyecto de Nación, en un proceso espontáneo que duró desde 1852 hasta 1991, cuando por primera vez en la historia jurídica de la República de Colombia, la Constitución Política les menciona y reconoce como sujetos jurídicos con derecho de diferenciación positiva, con la denominación de comunidades negras.

ACTIVIDAD 3.

1. Realiza una redacción de las tres ideas principales del texto (dos párrafos)
2. Enuncia los conceptos más importantes del texto (cinco conceptos).
3. Realiza un mapa conceptual con los conceptos más importantes del texto.
4. Realiza una redacción donde expliques qué aprendizajes deja el texto (un párrafo)



ÁREA: ARTÍSTICA

DOCENTE: LINA MARIELA OCAMPO

GRUPOS: 6°1, 6°2 Y 6°3

1. Consulta cada una de los siguientes términos:

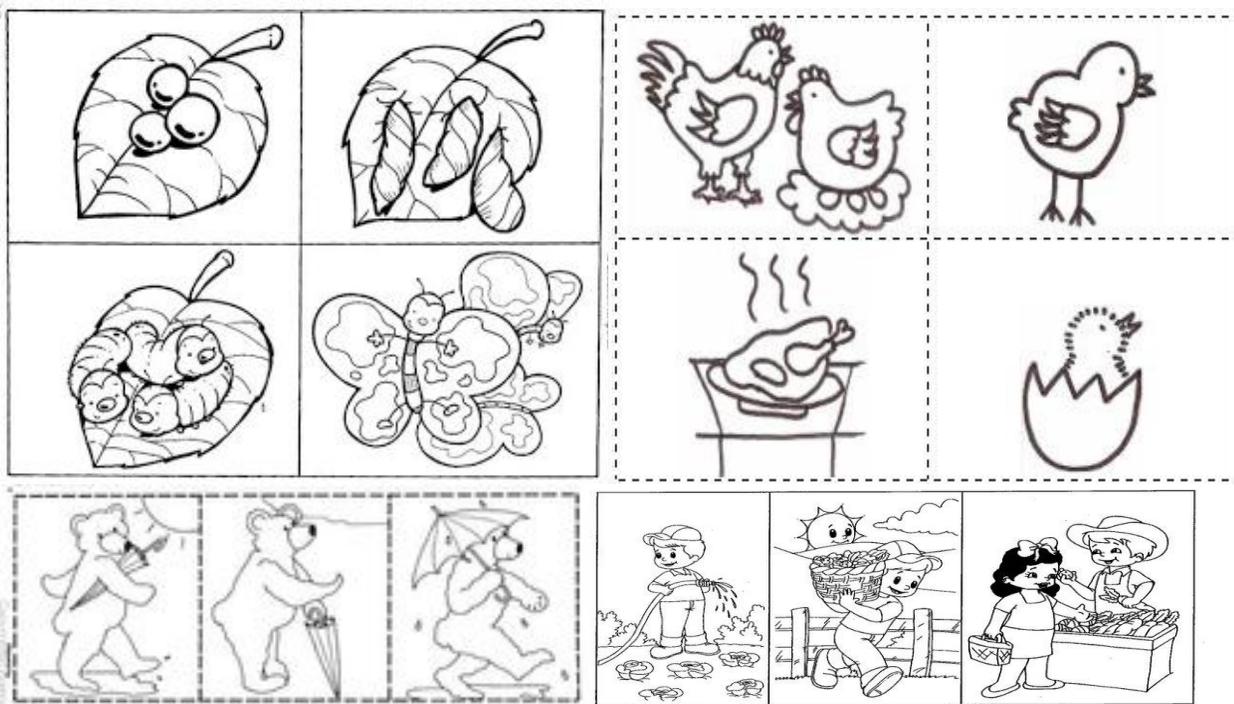
- Línea
- Punto
- Volumen
- Forma
- Textura
- Luz
- Sombra

2. Describe en que consiste cada una de las siguientes técnicas del arte

- Puntillismo
- Perspectiva
- Maximizar
- Minimizar
- Sombreado

3. ¿Qué es una secuencia?

4. Realiza las siguientes secuencia en hojas de bloc tamaño carta cada una

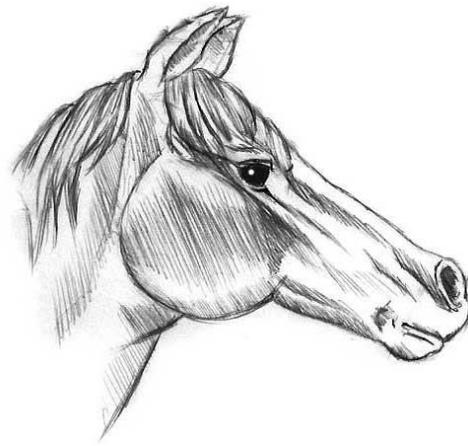


5. Realiza los siguientes dibujos utilizando la técnica del puntillismo en hojas de bloc carta cada uno:

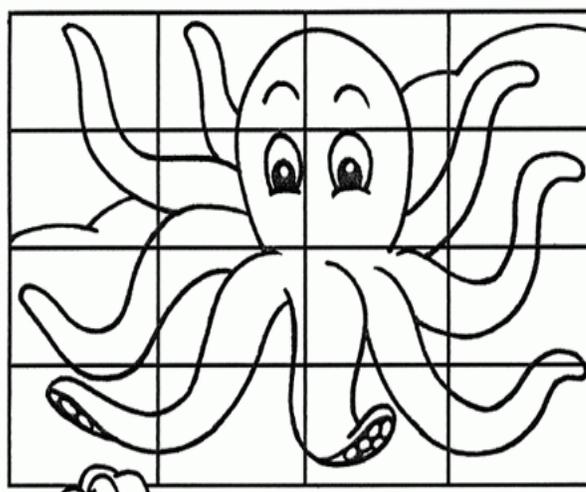
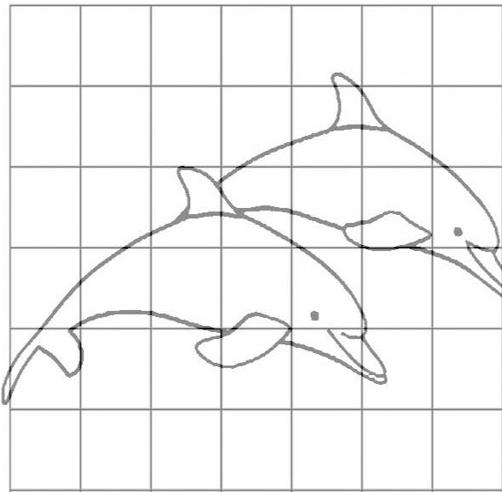




6. Realiza los siguientes dibujos utilizando la técnica del sombreado en hojas de bloc carta cada uno:



7. Realiza los siguientes dibujos utilizando la técnica del maximizar en hojas de bloc carta cada uno:





ÁREA: ÉTICA Y VALORES
DOCENTE: JUAN DIEGO GÓMEZ
GRUPOS: 6°1 Y 6°2

Resolver el siguiente taller, en hojas de block y entregarlo bien organizado
Actividades a desarrollar.

1. Realiza la siguiente lectura y responde las preguntas.

La dignidad humana.

La dignidad personal es el bien más precioso que el ser humano posee, gracias al cual supera en valor a todo el mundo material. A causa de la dignidad personal, el ser humano es siempre un valor en sí mismo y por sí mismo, y jamás puede ser tratado y considerado como un objeto utilizable, un instrumento o una cosa.

El reconocimiento de la dignidad personal de todo ser humano exige el respeto, la defensa y la promoción de los derechos de la persona humana. Se trata de derechos naturales, universales e inviolables. Nadie, ni la persona singular, ni el grupo, ni la autoridad, ni el Gobierno, pueden modificarlos y mucho menos eliminarlos, porque tales derechos provienen de Dios mismo. Christifideles Loici, 37 -38

Esperanza

Esperanza es una niña de doce años, que se vio obligada a emigrar a la ciudad, junto con su mamá y sus tres hermanos menores, por causa de los graves problemas de violencia que se presentan en su región de origen. Su padre fue asesinado unos meses antes. Ahora vive en un barrio periférico de la ciudad y para poder subsistir con su familia, todos los días, acompaña a su mamá a vender frutas, dulces y cigarrillos en las calles de la ciudad. Esperanza realiza este trabajo con el fin de ayudar al sostenimiento de sus hermanos y para conseguir la comida de cada día. Con las ganancias de este trabajo, espera continuar estudiando y terminar su bachillerato, también sueña que su familia va a salir adelante y que va a tener un mejor futuro.

Responda según tu opinión.

¿Cómo percibes la actitud de esperanza frente a su futuro?

¿Crees que a esperanza y a su familia se les están negando algunos derechos? ¿Cuáles?

¿Cómo creen ustedes que se puede respetar la dignidad de Esperanza, del niño de la calle y de las personas que viven situaciones parecidas?

Identifica y comenta alguna situación semejante, en la cual la dignidad de las personas sea maltratada y sus derechos fundamentales no sean respetados.

2. Elabora una cartelera sobre la importancia de los derechos y deberes.

3. Elabora un afiche sobre los valores en el colegio.

4. Hacer un crucigrama con las preguntas, de 30 palabras relacionadas con: la mediación, conciliación, negociación, derechos humanos, solución de problemas, el dialogo, los acuerdos, valores para la convivencia.

5. Hacer un collage sobre la conciliación y convivencia.



ÁREA: ÉTICA Y VALORES
DOCENTE: JANIO MORENO
GRUPOS: 6°3

1. Realizar las actividades que no desarrollo durante el periodo.
2. Realizar el taller número dos del proyecto de vida.
3. Realizar el taller número tres del proyecto de vida.
4. Consultar el significado de 5 valores.
5. Representar con dibujos 3 valores.



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE: DERLY ANDREA HERRERA

GRUPOS: 6°1, 6°2 Y 6°3

1. ¿Por qué la gimnasia es considerada como una de las modalidades deportivas más completas?
2. ¿Qué es una revista gimnástica?
3. Realiza una revista bien creativa en donde ubiques la definición de cada uno de los siguientes elementos gimnásticos con su respectivo dibujo y proceso metodológico explicado paso a paso.
 - Posición inicial
 - Volteo sencillo adelante
 - Volteo sencillo atrás
 - Vertical de manos
 - Vertical de cabeza
 - Arcos
4. ¿Cuáles son los beneficios físicos, psicológicos, sociales y de la salud en una persona que práctica la gimnasia básica? Escribe como mínimo tres de cada uno de los aspectos mencionados.
5. Investiga algunos tipos de modalidades gimnásticas y dibuja la que más te llame la atención

Notas importantes

- La actividad de apoyo se debe sustentar en la fecha de entrega de la misma
- Los trabajos deben tener una excelente presentación.
- Se debe entregar en carpeta con resorte, marcada con el nombre completo del estudiante y con el grado o en el cuaderno de educación física.



ÁREA: RELIGIÓN

DOCENTE: CARLOS ANDRES AGUDELO

GRUPOS: 6°1, 6°2 Y 6°3

Responda las siguientes preguntas a partir de los temas vistos en clase durante el período

1. ¿Tiene el ser humano una misión que cumplir en el universo?
2. ¿Para qué creó Dios al ser humano?
3. ¿Por qué lo crea en el universo?
4. Si el ser humano fue creado por un ser bueno, entonces ¿por qué existen el mal, el dolor, el sufrimiento, el robo, la mentira, etc?
5. ¿Qué capacidad le concedió Dios al hombre al crearlo?
6. ¿Cuál es la segunda misión que tenemos los seres humanos?
7. ¿Comunicar la vida se convierte en expresión de qué? Explique.
8. ¿Qué responsabilidad nos confió Dios para con el planeta?
9. ¿De qué es resultado la cultura?
10. ¿Qué es el pecado y cuáles son sus consecuencias?

Consulta:

1. Lea el artículo "El esfuerzo humano es inútil sin Dios" (libro de Religión 6, página 52) y escriba cinco conclusiones.
2. Haga los mapas conceptuales que aparecen en el libro de religión en las páginas 54 y 72

Este taller debe ser estudiado pues se evaluará según las orientaciones del docente.



ÁREA: CASTELLANO
DOCENTE: HECTOR ARCINIEGAS
GRUPOS: 6°1, 6°2 Y 6°3

*“aprovecha el día.
No dejes que termine sin haber crecido un poco,
Sin haber sido feliz, sin haber aumentado tus sueños.*

*No abandones las ansias de hacer
De tu vida algo extraordinario.
No dejes de creer que las palabras
Y las poesías sí pueden cambiar el mundo”.*
Walt Whitman

A. Identifica y señala el sujeto y el predicado en las siguientes oraciones.

1. En el puerto de Santa Clara se llevará a cabo el acto.
2. Juan y María han decidido casarse en marzo del año próximo.
3. Ellos se olvidaron de darle el regalo al niño.
4. La orquesta de la ciudad planea tocar la quinta sinfonía de Beethoven en el concierto de mañana.
5. Todos los alumnos aprobaron el examen de historia, no así el de matemáticas.
6. El hermano de Antonio, el sobrino de mi hermano y yo, iremos de paseo este fin de semana.
7. Al caminar por la calle, él se dio cuenta que había olvidado su billetera en el cuarto del hotel.
8. La hermana de Mónica es una lectora aficionada a las novelas románticas.
9. Internet es una herramienta bastante útil para las tareas de la escuela.
10. Afligido y taciturno, el padre de Ana decidió retirarse a su habitación.
11. Escribir es un arte sublime que requiere mucha paciencia y esfuerzo.
12. Los ensayos de los estudiantes debían versar sobre el calentamiento global y sus afectos en la zona de la Antártida y en el Ártico.
13. La universidad ofrece talleres de redacción todos los veranos.
14. Las obras literarias frecuentemente recurren a las figuras literarias como la metáfora, la personificación o la hipérbole.
15. Cantaron varias canciones en la boda de su tío.
16. Muchas personas comentaron que un cantante muy famoso vendrá en la fiesta de Fernando.
17. Nosotros fuimos los primeros en asistir al cumpleaños.
18. Con aspecto débil y cojeando, el muchacho llegó pidiendo auxilio al hospital más cercano que pudo encontrar.
19. Aquel día fue la primera vez que Ernesto llegó tarde a su trabajo.
20. Aunque se sentía agotado, Alberto decidió entrenar aquella mañana.

B. construir un texto descriptivo con las indicaciones vistas en clase.



- Ordena las sílabas para formar palabras. Todas tienen que ver con *descansar*.

ma - ha - ca	
mas - tro - ca	
re - se - la - jar	
li - ra - te	
tre - ca	
so - des - can	
li - tran - dad - qui	
char - se - e	
ha - mo - al - da	
cho - ta - ne - col	

- Divide en sílabas las siguientes palabras.

archivo						
desharemos						
correcaminos						
gel						
repugnante						
hucha						
impregnar						
honestidad						
conductor						
bronce						

- Divide en sílabas las siguientes palabras.

- Alternativa
- octogonal
- reglamento
- abril
- plantilla
- impactar
- incorrupto
- debilidad
- trasnochado

C. Realiza la lectura de los cuentos: [El ahogado más hermoso del mundo](#) - Gabriel García Márquez y [La dama del perrito](#) - Anton Chejov, y sustentarlos; esto se encuentran en el siguiente link:

<http://lecturasindispensables.blogspot.com.co/2013/09/100-mejores-cuentos-literatura-universal.html>

NOTA:

*** El taller de refuerzo se debe presentar en hojas block tamaño carta, debe hacerse a mano con buena presentación, con fecha de recibido y entrega.**



ÁREA: INGLÉS

DOCENTE: OLGA ROCIO MARÍN

GRUPOS: 6°1, 6°2 Y 6°3

1. Escriba en inglés:

Yo estoy muy cansado _____

Ellos están muy tristes _____

Mis papás están aburridos _____

Mi amiga está triste _____

2. Realice un dibujo para las siguientes oraciones y no olvide escribir dicha oración a cada dibujo

- There are seven blackberries in the bag
- There are four garlics in the cup
- There is a big green apple on the table
- There is a policewoman on the street
- There are two avocados in the kitchen
- There is much noise in the classroom.

3. Escriba 5 adjetivos con Ed y 5 adjetivos con Ing

4. escriba estos adjetivos en español:

beautiful intelligent Smart cute brave sad happy

interesting handsome long large huge big thin

slim hard-working pretty small tall busy bored

5. Escriba los días de la semana y los meses del año en inglés.

6. Escriba 15 profesiones en inglés.

7. Realiza un escrito en inglés describiéndote a ti mismo teniendo en cuenta los adjetivos.



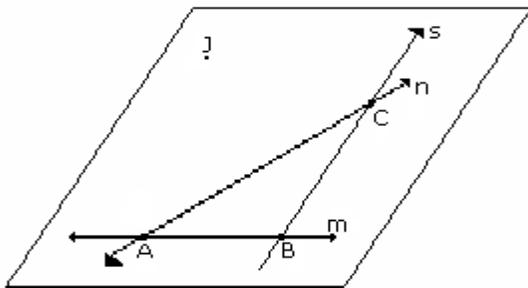
ÁREA: MATEMÁTICAS
DOCENTE: JONH ANDERSON
CASTAÑEDA
GRUPOS: 6°1, 6°2 Y 6°3

NOTA: Los ejercicios que necesitan resolver por medio de alguna operación matemática, debe realizar todo los procesos.

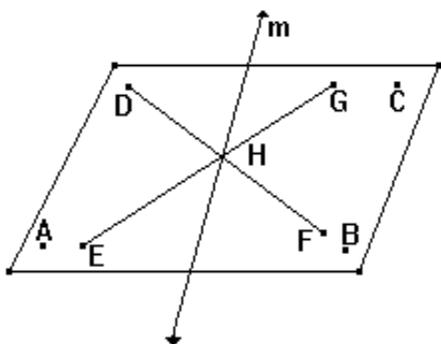
1. Completa la siguiente tabla

DEFINICIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA
PUNTO:		
		PLANO ABCD
SEMIRRECTA:		

2. En las figuras, encuentra los siguientes elementos (simbólicamente):



- Tres segmentos:
- Dos semirrectas:
- Cuatro puntos:
- Un plano:
- Una Recta:



- Tres segmentos:
- Dos semirrectas:
- Cuatro puntos:
- Un plano:
- Tres puntos colineales:

3. Realiza una gráfica de acuerdo a la simbología o notación:

- Punto P
- \overline{GH}
- \overleftrightarrow{RS}
- \overrightarrow{XY}
- Plano HIJ
- Plano

4. Relacione la expresión de la columna A con las expresiones de la columna B, colocando dentro del paréntesis el número que corresponda.

COLUMNA A	COLUMNA B
1. Son los atributos o cualidades de un individuo u objeto.	() Variable discreta
2. Son aquellas que se pueden asociar un valor decimal o fraccionario.	() Variable cuantitativa
3. Es un conjunto de medidas o el recuento de todos los elementos que presentan una característica en común.	() Variable cualitativa
4. Son las que se describen por medio de números.	() Muestra
5. Se define como un conjunto de medidas o el recuento de una parte de los elementos pertenecientes a la población.	() Población
6. Son aquellas a las que se pueden asociar un número entero.	() Variable continua

5. La fábrica de helados “La Fuente”, ha decidido lanzar al mercado un nuevo sabor, por tal motivo ha elaborado un cuestionario para conocer la aceptación del nuevo producto. Dicha encuesta se realizó entre 25 niños, con edades comprendidas entre 6 y 14 años. Del barrio “La Castellana”; el grado de aceptación se calificó en una escala de 1 a 5. los puntajes obtenidos fueron: 5, 5, 5, 3, 4, 3, 3, 3, 3, 5, 5, 5, 4, 4, 3, 3, 3, 4, 3, 3, 4, 4, 4, 5. Con la información anterior, responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la población?
- ¿Cuál es la muestra?
- ¿Cuál es la variable?
- ¿Qué tipo de variable?
- ¿Cuál es la variable que más se repite?
- ¿Cuál es la variable que menos se repite?

6. Los estudiantes del grado sexto del colegio Mayor hay cuatro deportes que practican mucho. A continuación se presenta la siguiente tabla:

DEPORTES	NÚMERO DE ALUMNOS
Fútbol	15
Voleibol	7
Baloncesto	8
Ajedrez	6
TOTAL	36



Determina:

- ¿Cuál es la población?
- ¿Cuál es la muestra?
- ¿Cuál es la variable?
- ¿Qué tipo de variable?
- ¿Cuál es la variable que más se repite?
- ¿Cuál es la variable que menos se repite?

7. El grupo de sexto del colegio San Antonio hizo una encuesta para el DANE acerca de la edad de los alumnos de este grupo. Los resultados se muestran en la tabla siguiente:

EDAD	NÚMERO DE ALUMNOS
10 años	3
11 años	7
12 años	14
13 años	20
14 años	10
15 años	2

Determina:

- ¿Cuál es la población?
- ¿Cuál es la muestra?
- ¿Cuál es la variable?
- ¿Qué tipo de variable?
- ¿Cuál es la variable que más se repite?
- ¿Cuál es la variable que menos se repite?

8. Ordenar

a) Ordena de menor a mayor, estos conjuntos:

$$A = \{-5, 4, 0, -7, 3\}$$

$$B = \{-15, -6, -2, -100, -1\}$$

b) Ordena de mayor a menor, estos conjuntos:

$$C = \{18, -14, 26, -32\}$$

$$D = \{-48, -35, -94, -76\}$$

9. Escribe el valor absoluto de los siguientes números: $-4, 6, -2, 1, -5, 0, 9, -(-11), +(-12), +12$

10. Anota el número opuesto de:

$$-3, 8, -4, 5, 0, a, -b, +11, +6, -7, -11, +10$$

11. Solucione las siguientes operaciones:

$$a) (+30) + (-46)$$

$$b) (-37) + (+21)$$

$$c) (-45) + (-69)$$

$$d) (+30) + (+28)$$

$$e) (-56) + (+16)$$

$$f) (-1308) - (-4)$$

$$g) (+76) - (+52)$$

$$h) (-45) - (-63)$$

12. Resuelve las siguientes operaciones haciendo procedimiento

$$a) (-30) + (8) + (-5) + (1) + (-5) + (-3) + (-7)$$

=

$$b) (-4) + (-2) + (1) + (5) + (-3) + (-1) + (4) + (1) + (-2)$$

$$c) (-19) + (-4) + (-8) + (-13) + (-12) + (4) + (-57)$$

$$d) (-8) + (-2) + (-10) + (-2) + (5) =$$

13. Ubicar las siguientes parejas ordenadas en el plano cartesiano: A(2, 4) B(3, 1) C(5, 3) D(-3, 2) E(-4, 3) F(-1, 5) G(-2, -4) H(-5, -5) I(-1, -2) J(3, -4) K(2, -2) L(4, -4)

14. Construye los siguientes ángulos con regla y transportador: $45^\circ, 90^\circ, 100^\circ, 180^\circ, 135^\circ, 20^\circ, 75^\circ, 340^\circ, 250^\circ, 38^\circ, 85^\circ$ y 140°

15. Completa la siguiente tabla con la información pedida:

DEFINICIÓN	CONSTRUCCIÓN GEOMÉTRICA	SIMBOLOGÍA O NOTACIÓN
ÁNGULO RECTO:		
ÁNGULO CONCAVO:		
ÁNGULOS AGUDO:		
ÁNGULO LLANO:		
ÁNGULO OBTUSO:		
ÁNGULO COMPLETO:		
ÁNGULO NULO:		

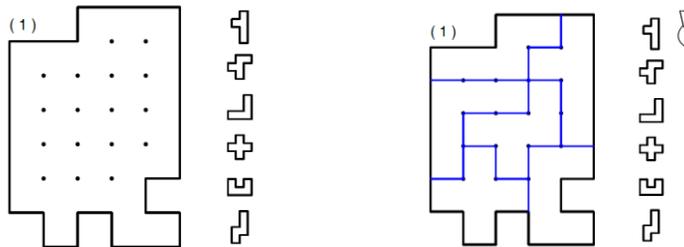


ÁREA: GEOMETRÍA Y ESTADÍSTICA

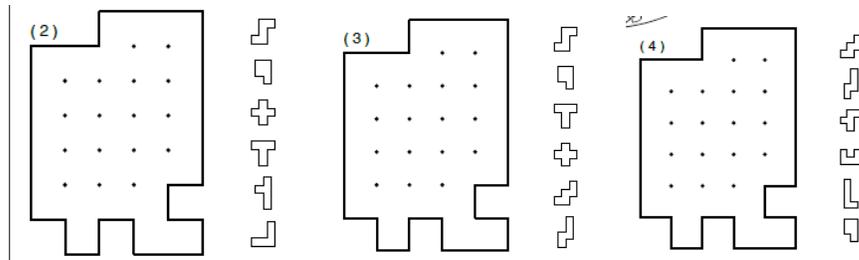
DOCENTE: JOHN CASTAÑEDA Y JUAN DAVID BUILES

GRUPO: 6°1, 6°2 Y 6°3

1. Coloca cada una de las piezas de la derecha sobre cada una de las figuras, de manera que no sobre cuadros. Ejemplo



Ahora realiza estos



2. Determina el perímetro y área de cada una de las anteriores figuras
3. Construye con ayuda de un transportador los siguientes ángulos
- 30°
 - 45°
 - 60°
 - 90°
 - 120°
 - 135°
 - 150°
 - 180°
4. Convierta las siguientes unidades de cm^2 a m^2
- 100 cm^2
 - 1000 cm^2
 - 10000 cm^2
 - 125000 cm^2
5. Con los siguientes datos sobre los 40 alumnos de una clase que han obtenido las siguientes puntuaciones, en un examen de Física.
- 3, 15, 24, 28, 33, 35, 38, 42, 23, 38, 36, 34, 29, 25, 17, 7, 34, 36, 39, 44, 31, 26, 20, 11, 13, 22, 27, 47, 39, 37, 34, 32, 35, 28, 38, 41, 48, 15, 32, 13.
- Realiza una tabla de frecuencias
 - Realiza un diagrama de barras
 - Completa la tabla

notas	F	Fa	Fr	Fra
0 - 10				
10 - 20				
20 - 30				
40 - 50				

- Realiza un polígono de frecuencias y un histograma
6. Consulta que es la media, la mediana y la moda
7. Determina cual es la media, la mediana y la moda de los datos del punto 5.